

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета Факультета гуманитарных наук  
и социальных технологий  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Профессиональный электив. Методика преподавания программ дополнительного образования</b>
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	3 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Митина Ирина Дмитриевна	Кафедра психологии и педагогики	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор
	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, методическая подготовка к успешной практической работе в организация дополнительного образования детей и взрослых

### **Задачи освоения дисциплины:**

- развивать умения использовать современные педагогические технологии и методы обучения по программам дополнительного образования;
- содействовать развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования детей и взрослых;
- познакомить студентов с технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, направленных на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
- использовать методы активного обучения через формирование области знаний студентов, связанной с современными методами интерактивного обучения, со спецификой обучения детей и взрослых.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профессиональный электив. Методика преподавания программ дополнительного образования» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-14.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Профессиональный электив. Практикум - направления и формы программ дополнительного образования, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых, Молодежные движения в России: история и современность, Технологии сценарно-театральной деятельности.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-14 владеет навыком активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно-досуговых мероприятий	<p><b>знать:</b> методику активизации творческой активности подростков и молодежи</p> <p><b>уметь:</b> использовать приемы активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в досуговой деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыком проведения детских праздников, соревнований и культурно-досуговых мероприятий для подростков и молодежи.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 108 часов

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	32	32
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Оценивание реферата	Тестирование, Оценивание реферата
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	108	108

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Методика реализации программ дополнительного образования.</b>							
Тема 1.1. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.	14	2	4	0	0	8	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 1.2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 1.3. Содержание дополнительного образования художественной и социальногуманитарной направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина	12	2	4	0	4	6	Тестирование, Оценивание реферата

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
России.							
Тема 1.4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 1.5. Учебно-методическая документация в дополнительном образовании и социогуманитарной художественной направленности	8	2	0	0	2	6	Тестирование, Оценивание реферата
<b>Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования</b>							
Тема 2.1. Формы организации и обучения в дополнительном образовании	12	2	4	0	2	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 2.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 2.3. Традиционн	12	2	4	0	2	6	Тестирование,

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ые и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании							Оценивание реферата
Тема 2.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности. Формы и методы диагностики и результатов обучения по программам социогуманитарной и художественной направленности	14	0	4	0	0	10	Тестирование, Оценивание реферата
<b>Итого подлежит изучению</b>	108	16	32	0	10	60	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методика реализации программ дополнительного образования.

**Тема 1.1. Тема1.Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи и методики преподавания. Связь методики преподавания по программам дополнительного образования с другими науками

### **Тема 1.2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - базовый документ для системных изменений в системе дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Основные направления модернизации 7 общего образования в РФ. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Тема 1.3. Содержание дополнительного образования художественной и социальногуманитарной направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Направленности дополнительных общеобразовательных программ. Содержание и особенности программ дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Понятие и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием.

### **Тема 1.4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.**

Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Обязанности педагога. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования. Качества личности педагога. Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Характеристика обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования.

### **Тема 1.5. Учебно-методическая документация в дополнительном образовании социогуманитарной художественной направленности**

Роль и значение УМБ в дополнительном образовании. Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественной и технической направленности. Понятие технико-технологическая документация. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях. Методика их составления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования**

### **Тема 2.1. Формы организации обучения в дополнительном образовании**

Понятие формы организации обучения. Формы организации занятий. Организация работы обучающихся на 8 образовании занятиях. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда обучающихся.

### **Тема 2.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании**

Методы обучения и специфика их применения в дополнительном образовании. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы наглядно-демонстрационные. Роль средств обучения учебном процессе, их функции. Методы практической работы обучающихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Критерии отбора методов обучения. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления ученическим коллективом. Приемы рефлексии.

### **Тема 2.3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании**

Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании Деятельностный подход при обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии развития познавательной и творческой активности обучающихся.

### **Тема 2.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам социогуманитарной и художественной направленности**

Задачи и содержание программ художественной направленности. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания по программам художественной направленности: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках их изучения. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной и социогуманитарной направленности Функции, задачи, классификация контроля обучающихся. Формы, методы, виды контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Портфолио как средство оценивания достижений, обучающихся в системе дополнительного образования.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Методика реализации программ дополнительного образования.**

#### **Тема 1.1. Тема1.Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Вопросы к теме:

Очная форма

- Провести анализ технологии личностно-ориентированного дополнительного образования, информационных технологий обучения, технологии интегративного обучения в дополнительном образовании.
- Обсудить в подгруппах и провести дискуссию по теме «Педагогические технологии авторских программ и школ дополнительного образования»
- Технологии обучения в сотрудничестве.
- Технологии дистанционного обучения.

## **Тема 1.2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования**

Вопросы к теме:

Очная форма

- Два принципа интерактивного обучения: взаимодействие участников и работа с опытом участников в дополнительном образовании.
- Проанализировать схемы традиционного и интерактивного обучения в дополнительном образовании.
- Активность и инициатива участников. Физическая, социальная и познавательная инициатива в обучении.
- Определить особенности детской и взрослой социализации.
- Особенности обучения детей и взрослых в дополнительном образовании.
- Принципы обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфортности.

## **Тема 1.3. Содержание дополнительного образования художественной и социальногуманитарной направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Вопросы к теме:

Очная форма

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Направленности дополнительных общеобразовательных программ. Содержание и особенности программ дополнительного образования детей и взрослых.
- Понятие и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 1.4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.**

Вопросы к теме:

Очная форма

- Определить основные направления работы в организации дополнительного образования и в процессе обучения.
- Планирование программы обучения педагогом.
- Принципы организации деятельности.
- Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Выявление общепедагогических, методических, специальных и психолого-педагогических требований к педагогу дополнительного образования

## **Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования**

### **Тема 2.1. Формы организации обучения в дополнительном образовании**

Вопросы к теме:

Очная форма

- Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность системы Количественные и качественные методы оценки результатов обучения.
- Разделиться на команды, обсудить Модель оценки Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Провести групповую дискуссию.
- Знакомство с требованиями к УМБ в дополнительном образовании, составление плана-схемы учебного помещения. Разработка технико-технологической документации к занятию
- Проведение пробного мастер-класса по применению форм организации обучения на занятиях объединений художественной или технической направленностью

### **Тема 2.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании**

Вопросы к теме:

Очная форма

- Проведение пробного мастер-класса по применению методов и приемов обучения на занятиях объединений художественной или технической направленности.
- Проведение пробного мастер-класса по применению форм, методов и приемов инновационных педагогических технологий на занятиях объединений художественной направленности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

### **Тема 2.3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании**

Вопросы к теме:

Очная форма

- Проведение пробного мастер-класса по применению форм, методов и приемов инновационных педагогических технологий на занятиях объединений технической направленности
- Дискуссия «Кейсы и их применение в образовательном процессе»
- Игра как метод обучения (форма проведения - практическое занятие, дискуссия, аналитическое задание)
- Подготовить и провести деловые и / или ролевые игры.
- Провести анализ применения деловых игр для формирования компетенций у детей и взрослых.

### **Тема 2.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам социогуманитарной и художественной направленности**

Вопросы к теме:

Очная форма

Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам социогуманитарной и художественной направленности

Вопросы для обсуждения:

- Проектирование форм и методов диагностики результатов обучения (тема занятия по выбору)
- 4 Творческое задание
- Количественные и качественные методы оценки результатов обучения.
  - Разделиться на команды, обсудить уровень достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Провести групповую дискуссию
  - Подготовить мини-лекции на свободную тему.
  - Проведение мини-лекции
  - Групповые дискуссии (форма проведения - практическое занятие, дискуссия)
  - Подготовить и провести групповую дискуссии любого типа: игровой, дебаты, мозговой штурм.
  - В каких сферах деятельности педагога-психолога может применяться групповая дискуссия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

### Темы рефератов

- Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.
- Тема 2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования
- Тема 3. Содержание дополнительного образования художественной и социальногуманитарной направленности детей и взрослых.
- Тема 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Тема 5. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.
- Тема 6. Учебно-методическая документация в дополнительном образовании социогуманитарной художественной направленности
- Тема 7. Формы организации обучения в дополнительном образовании
- Тема 8. Формы организации обучения в дополнительном образовании
- Тема 9. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании
- Тема 10. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании
- Тема 11. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам социогуманитарной и художественной направленности

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.
2. Место и роль дополнительного образования в системе общего образования.
3. Направления государственной политики в системе дополнительного образования.
- 4.
5. Документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых.
6. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых.
7. Понятие и содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием.
8. Педагог дополнительного образования. Требования, предъявляемые к нему.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## 9. Подготовка педагога к занятиям, ее содержание

10. Роль и значение УМБ в дополнительном образовании. Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественной и технической направленности.

11. . Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях в системе дополнительного образования, методика их составления.

12. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования.

13. Календарно-тематический план, его составляющие. Методика составления

14. Формы организации обучения в дополнительном образовании.

15. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования. Структура технологической карты занятия.

16. Методы обучения, применяемые в дополнительном образовании. Критерии отбора методов обучения.

17. Приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании.

18. Инструктаж, как совокупность методов обучения. Виды, назначение и содержание инструктажей.

19. Инновационные образовательные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании.

20. Инструктаж, как совокупность методов обучения. Виды, назначение и содержание инструктажей.

21. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности

22. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам социально гуманитарной направленности.

23. Портфолио как средство оценивания достижений, обучающихся в системе дополнительного образования.

24. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях в системе дополнительного.

25. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной и технической направленности

26. Рефлексия как этап современного занятия. Виды и приемы рефлексии.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Методика реализации программ дополнительного образования.</b>			
Тема 1.1. Тема1.Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 1.2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 1.3. Содержание дополнительного образования художественной и социальнугуманитарной направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 1.4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.5. Учебно-методическая документация в дополнительном образовании социогуманитарной художественной направленности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата
<b>Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования</b>			
Тема 2.1. Формы организации обучения в дополнительном образовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 2.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 2.3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание реферата
Тема 2.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам социогуманитарной и художественной направленности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Тестирование, Оценивание реферата

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Ганьшина Галина Васильевна. Методика преподавания специальных дисциплин : Учебное пособие для вузов / Г.В. Ганьшина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 195 с. - (Высшее образование). - <https://urait.ru/bcode/476071>. - <https://urait.ru/book/cover/4A304F1A-DD1C-4492-87F4-61C698AAED5C>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-11433-1 : 499.00. / . — ISBN 0\_280186

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

2. Золотарева Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : Учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - <https://urait.ru/bcode/470894>. - <https://urait.ru/book/cover/25BA1F46-6A99-40C3-B6B8-7E940344E8CB>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-06274-8 : 929.00. / .— ISBN 0\_275533

3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие / Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская [и др.]. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539676> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08752-9 : 1029.00. / .— ISBN 0\_528821

#### **дополнительная**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Лебедева, Н. А. Мухамедьярова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537843> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13273-1 : 1169.00. / .— ISBN 0\_529611

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие / В. Н. Белкина, Н. В. Ёлкина, Т. Г. Шкатова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540952> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08013-1 : 749.00. / .— ISBN 0\_527098

3. Байбородова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва : Юрайт, 2024. - 77 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/555861> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18781-6. / .— ISBN 0\_546205

#### **учебно-методическая**

1. Митина И. Д. Профессиональный электив. Методика преподавания программ дополнительного образования : методические рекомендации по курсу для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (бакалавриат) / И. Д. Митина. - 2022. - 12 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13476>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_468313.

#### **б) Программное обеспечение**

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

<http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Профессор Доктор педагогических наук, Профессор	Митина Ирина Дмитриевна
-------------	---	-------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

	Должность, ученая степень, звание	ФИО
--	-----------------------------------	-----